

POROČILO O REALIZACIJI LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

OŠ Milana Majcna Šentjanž

za šolsko leto 2012/2013

POROČILO RAVNATELJICE IN KRATKA PREDSTAVITEV OŠ MILANA MAJCNJA ŠENTJANŽ

Osnovna šola Milana Majcna Šentjanž (v nadaljevanju šola) je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki ga je ustanovila Občina Sevnica z Odlokom o ustanovitvi javnih vzgojno-izobraževalnih zavodov Občine Sevnica, Uradni list RS, št. 22/97, 71/98, 90/01, 112/02 in 35/06, 29/07, 78/09).

Šola izvaja vzgojno varstveno dejavnost in dejavnost osnovnega izobraževanja splošnega tipa ter druge dejavnosti: pripravo šolske prehrane za učence in organizacijo kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev. Dejavnost šole je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

V okviru šole deluje tudi enota vrtca z dvema oddelkoma.

Delo šole in vrtca spremljata Svet staršev in Svet šole.

Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je bil sprejet na način in po postopku, določenem z Zakonom o financiranju vzgoje in izobraževanja, z Zakonom o osnovni šoli in Zakonom o vrtcih.

Letni delovni načrt šole in vrtca je obravnaval učiteljski zbor, Svet staršev in Svet šole. V septembru 2012 ga je na redni seji potrdil Svet šole.

KRATKA PREDSTAVITEV:

Ime zavoda: OŠ Milana Majcna Šentjanž

Sedež zavoda: Šentjanž 58a, Šentjanž

Matična številka: 5089328000

Davčna številka: 68625260

Telefon: 07 81 85 060

Telefaks: 07 81 84 020

E-mail: os.mm-sentjanz@guest.arnes.si

Internetni naslov: <http://osmm.sentjanz.si>

ŠOLSKI OKOLIŠ

Osnovno šolo Milana Majcna Šentjanž obiskujejo učenci iz območja krajevne skupnosti Šentjanž. Šolski okoliš obsega naslednje vasi: Birna vas, Budna vas, Cerovec, Hinje, Kal, Koludrje, Leskovec, Osredek, Podboršt, Srednik, Svinjsko, Šentjanž, Štajngrob in Veliki Cirnik.

Večina učencev se v šolo vozi s šolskim avtobusom in kombijem.

ŠOLSKI PROSTOR

Naš šolski prostor obsega: šolska stavba z asfaltirano površino za igre z žogo in otroško igrišče.

Matične učilnice za razredno stopnjo (1., 2., 3., 4. in 5. razred devetletke), štiri specialne učilnice za pouk na predmetni stopnji, računalniška učilnica, knjižnica, telovadnica, dve igralnici za predšolsko vzgojo, pisarni za strokovne delavce, tajništvo, zbornica, kabinet za športno vzgojo, kabinet za tehnično vzgojo, arhiv, kuhinja, avla, hodniki z garderobami, sanitarije, športno igrišče, otroško igrišče.

PROSTORSKE IN MATERIALNE RAZMERE

Šolska zgradba z vsemi prostori in opremo v osnovah ustreza izvajanju programa devetletne osnovne šole.

Nekatere dejavnosti potekajo v povsem neustreznih razmerah. Prostorska stiska se je še nekoliko zaostrila z uvedbo novega oddelka vrtca, ki smo ga jeseni 2011 umestili v eno od učilnic.

Z manjšimi investicijami in vzdrževalnimi deli kakovost prostorov ter življenja in dela v šoli vzdržujemo in skušamo izboljšati.

Investicijsko vzdrževanje smo letos omejili na nujna popravila električnih napeljav, ki jih je ob rednem pregledu odredil inšpektor.

Učni pripomočki:

Med šolskim letom smo redno kupovali leposlovne knjige in strokovno literaturo. Dokupili smo nekaj učil in opravili servise za vzdrževanje računalniške opreme in fotokopirne stroje.

PREDSTAVITEV OŠ MILANA MAJCNA ŠENTJANŽ

Dejavnost šole in enote vrtca pri OŠ je javna služba, katere izvajanje je v javnem interesu.

Vzgojno-izobraževalna dejavnost poteka od 1. do 9. razreda obvezne osnovne šole. Javno veljavni vzgojno-izobraževalni program je sprejet na način in po postopku, določenem z zakonom. Na šoli se izvaja še priprava šolske prehrane za učence ter organizacija kulturnih, športnih in drugih javnih prireditev.

Cilji osnovnošolskega izobraževanja so zapisani v 2. členu Zakona o osnovni šoli (uradno prečiščeno besedilo) /ZOs-UPB3/ (Ur.l. RS, št. 81/2006, 102/2007, 107/2010, 87/2011, 40/2012 – ZUJF, 63/2013).

Cilji predšolske vzgoje pa v Zakonu o vrtcih /ZVrt – UPB2/ (Ur.l. RS, št. 100/2005, 25/2008, 36/2010, 62/2010- ZUPJS, 94/2010- ZIU, 40/2012 - ZUJF).

Kratkoročni cilji so zapisani v Letnem delovnem načrtu šole, ki ga za vsako šolsko leto posebej meseca septembra sprejme Svet šole in vrtca.

Smo manjša podeželska šola z mnogimi možnostmi za izvajanje dni dejavnosti v avtentičnem, naravnem okolju. Teoretična znanja imamo možnost preizkusiti v naravi. Srečujemo se z etnološkimi značilnostmi kraja in jih primerjamo s sodobnim načinom življenja.

V šolskem letu 2012/2013 smo poučevali 126 učencev, ki se jim posvečamo skladno z njihovimi potrebami. Na šoli teče program za nadarjene učence na različnih področjih ter dodatna strokovna pomoč in dopolnilni pouk za učence, ki to pomoč potrebujejo.

Učenci v tretji triadi izbirajo med izbirnimi predmeti, ki v sklopu programa devetletke bogatijo njihova znanja.

V tretjem razredu učenci pričnejo s spoznavanjem prvega tujega jezika.

Učence vključujemo v številne projekte na področju zdravega načina življenja, umetnosti, znanja, športa....

Vrtec pri šoli se vključuje v življenje in delo šole. Sodelujemo pri projektih in izrabi prostorov. Pri prehodu otrok iz vrtca v šolo nimamo težav pri poznavanju otrok in navajanju na šolski prostor.

Žal se ubadamo tudi z nekaterimi problemi, ki se navezujejo na bivanjske pogoje predvsem v smislu prostorske stiske in dotrajane telovadnice. Imamo dotrajano in neustrezno napeljavo elektrike, vode in drugih napeljav v šoli in podobno.

Glede na to, da smo oddaljeni od večjih centrov, smo vezani na prevoz na vsakršen ogled predstav, ekskurzijo ali tekmovanje, kar med ostalim predstavlja stroške za šolo in starše.

POROČILO O REALIZACIJI LDN ZA ŠOLSKO LETO 2012/2013

Kadrovska struktura

V minulem šolskem letu smo zaposlili učiteljico tehnike in tehnologije, sicer pa smo ostali v enaki zasedbi vse leto.

Na šoli je opravila prakso učenka drugega letnika srednje ekonomske šole.

1. Število učencev in oddelkov

Razred	dečki	deklice	skupaj
1.	8	7	15
2.	7	8	15
3.	7	0	7
4.	13	6	19
5.	10	5	15
6.	5	11	16
7.	9	6	15
8.	8	5	13
9.	5	6	11
Skupaj	72	54	126

Med šolskim letom se število učencev ni spreminjalo.

2. Realizacija pouka v posameznih razredih

V šolskem letu 2012/2013 smo imeli neobičajno veliko daljših odsotnosti strokovnih delavcev zaradi bolezni, kar se odraža pri realizaciji pouka pri posameznih predmetih.

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
99,3	98,3	99,00	98,8	98,6	102,95	98,98	98,2	100,9

Procent realizacije učnih načrtov v posameznem razredu.

3. Povprečna ocena (zaključena) pri posameznem predmetu v posameznem razredu brez izbirnih predmetov:

Predmetna stopnja:

Predmet	6. razred	7. razred	8. razred	9. razred
SLO	3	3	3,1	3,8
TJA	3,4	2,8	2,7	3,4
NAR	3,4	2,8		
MAT	3,6	2,6	2,8	2,9
FIZ			3,2	3,2
GOS	4			
BIO			2,6	3,4
GEO	3,6	3	3,2	3,8
ZGO	3,8	3,1	3,2	3,4
KEM			3,1	3,4
ŠVZ	4,6	4,4	4,2	4,6
GVZ	4,7	3,3	3,6	4,2
LVZ	5	4	4,3	4,9

Najnižje povprečne ocene so dosegli učenci v 7. razredu. Sedmi razred je prelomnica, ko je potrebno za dobre rezultate vložiti že veliko samostojnega dela, ko postanejo nujno potrebne vsaj zadovoljive bralne spretnosti in resen pristop k delu. Žal je to tudi čas, ko imajo učenci ogromno dela sami s seboj, kar vse vpliva na rezultate v šoli.

4. Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka

Realizacija dodatnega in dopolnilnega pouka je stodontna ali celo presega ta procent v vseh oddelkih.

5. Realizacija dni dejavnosti

1. razred

Realizacija dni dejavnosti v 1. razredu je bila 100%.

razred	vrsta dejavnosti
	KULTURNI DAN
1.	Obisk ilustratorke Jane Jazbec, Ogled gledališke predstave v NM, Šola nekoč in danes, Bralna značka- ogled predstave v CE
	NARAVOSLOVNI DAN
1.	Eko dan, Zvok, Obisk šolskega muzeja
	TEHNIŠKI DAN
1.	Izdelovanje lutk, Jaz med drugimi, Novoletne delavnice
	ŠPORTNI DAN
1.	Kros, Jesenski pohod-Šentjanž-Tk Pav, Športno-vzgojni karton, Plavanje, Mnogoboj, Pohod Krmelj-Tk pav

Dnevi dejavnosti v 2., 3. razredu:

Kulturni dnevi: -Obisk ilustratorke - Gledališka predstava Dinozavri v cirkusu - Jaz med drugimi - Bralna značka –ogled kino predstave	Naravoslovni dnevi: - Zvok - Eko dan - Obisk Šolskega muzeja	Tehniški dnevi: - Izdelovanje lutk - Novoletne delavnice - Prostorsko oblikovanje	Športni dnevi: - Pohod - Športno vzgojni karton - Atletski mnogoboj - Pohod - Igre z žogo
% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)

V 4. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

4. R	<i>Kulturni dnevi:</i> - obisk grafične oblikovalke - gledališče v Celju - obisk pisateljice Dese Muck	<i>Tehniški dnevi:</i> - izdelava vozička - dekoracija razreda - proizvodnja električne energije (ŽVN) - poraba električne energije (ŽVN)15	<i>Nar. dnevi:</i> - živalski vrt - začetimo naravo (ŽVN) - eko dan 15	<i>Športni dnevi:</i> - pohod na Tk-pau - pohod do smučišča Bela(ŽVN) - plezanje, lokostrelstvo (ŽVN) - ŠVK - četverboj
Realiz.	100%	100%	100%	100%

5. razred

V 5.razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti

5. RAZRED			
KULTURNI DNEVI - Obisk ilustratorke - Gledališče Celje - Obisk pisateljice	NARAVOSLOVNI DNEVI: - Ekodan - Primorski svet (ŠVN) - Živali v morju (ŠVN)	TEHNIŠKI DNEVI: - Novoletne delavnice - Izdelava tehniškega izdelka - Promet - Likovne delavnice (ŠVN)	ŠPORTNI DNEVI: - Jesenski pohod - Športno vzgojni karton - Atletski mnogoboj - Plavanje (ŠVN) - Plavanje (ŠVN)
% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)

V 8. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

KULTURNI DNEVI - Gledališka predstava Pikica in Tonček(Celje) - Predstavitve glasbil - Obisk pisateljice Dese Muck	NARAVOSLOVNI DNEVI: - Obisk živalskega vrta - Travnik - Kmetijska šola Grm	TEHNIŠKI DNEVI: - Novoletne delavnice - Zaključna ekskurzija - Oglarstvo v preteklosti - Eko dan	ŠPORTNI DNEVI: - Kros - Namizni tenis, smučanje - Športno vzgojni karton - Atletski mnogoboj - Plavanje ,igre v vodi
% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)

6. in 7. razred sta, kot je bilo načrtovano, večino dni dejavnosti izvedla v sklopu bivanja v naravi.

V 9. razredu so bili realizirani vsi dnevi dejavnosti.

KULTURNI DNEVI: - Gledališka predstava Pikica in Tonček - Predstavitev glasbil - Obisk pisateljice Dese Muck - Bralna značka	NARAVOSLOVNI DNEVI: - Živalski vrt Lj - Kmetijska šola Grm - Ogled čistilne naprave	TEHNIŠKI DNEVI: - Okrasitev šole - Eko dan - Oglarjenje - Zaključna ekskurzija	ŠPORTNI DNEVI: - Kros - Namizni tenis, smučanje - Športnovzgojni karton - Atletski mnogoboj - Udeležba in spremljanje medobčinskega teka
% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)	% realizacije (100 %)

6. Nacionalni preizkus znanja - poročilo za 6. in 9. razred

Poročilo o nacionalnem preizkusu znanja slovenščine v 6. razredu 2012/2013

V šolskem letu 2012/2013 je v 6. razredu NPZ pisalo 16 učencev, od tega štirje učenci z dodatno strokovno pomočjo (DSP).

Test je bil kot vsako leto sestavljen iz neumetnostnega in umetnostnega besedila ter metajezikovne analize prvega in poglobljenega analiziranja drugega besedila. Predvsem neumetnostno besedilo je vsako leto daljše in letos je bilo spet bistveno pretežko za učence 6. razreda. V tem delu so morali rešiti 12 nalog; zadnja je bila tvorbna- napisati so morali samostojno besedilo na podlagi prebranega, vendar izluščiti določeno tematiko.

V drugem delu- pri umetnostnem besedilu - so morali rešiti 7 nalog in tudi tu je bila zadnja naloga tvorbna. Prav pri teh nalogah so se učenci, razen nekaterih in tistih z DSP, letos potrudili in niso puščali praznih strani oz vrstic.

In kakšni so bili rezultati?

1 učenka je zbrala 46 točk od možnih 50, ena 42, eden 37, potem jih je bilo 5 med 33 in 30 točkami, 4 pa so pisali med 22 in 18 točkami ; 4 učenci z dodatno strokovno pomočjo, ki tokrat niso imeli nobene pomoči razen podaljšanega časa pisanja, so zbrali od 6 do 12 točk.

Učenci so dosegli 49,8 % rezultat, državno povprečje pa je bilo 49,7 %.

In kje najbolj odstopamo od državnega povprečja?

Pri razlagi in razumevanju strokovnih izrazov (sopomenke, nadpomenke...); učenci- razen 1 učenke- so bili premalo natančni pri izpisu osebne glagolske oblike – pozabili so na pomožni glagol; težave so imeli pri opisu značilnosti pesmi in pri izpisu posebitve in primere iz umetnostnega besedila.

Pri nekaterih nalogah je bil problem natančno branje prezahtevnega neumetnostnega in umetnostnega besedila; takih besedil učenci s slabšimi sposobnostmi sploh ne uspejo prebrati ali pa jih ne razumejo in potem tudi nalog ne morejo rešiti.

Tudi v preteklih letih so imeli učenci podobne probleme, zato sem preko celega šolskega leta namenjala veliko pozornosti natančnemu branju z razumevanjem, a sem ugotovila, da je to res dolgoročen proces.

Na šolskem aktivu za slovenščino bom učiteljicam druge triade predstavila test in naredile bomo načrt, kako bi tudi v 4. in 5. razredu namenjale še več pozornosti natančnemu branju z razumevanjem in seveda samostojnemu reševanju nalog.

Naš uspeh je 0,1 % boljši od državnega povprečja; vem, da so tudi učenci z DSP del 6. razreda, a če bi njihov uspeh šteli drugače, ker je tudi delo z njimi drugačno, bi bil uspeh za 10 % boljši in to je zame dokaz, da delo in trud pri dodatnem pouku ni bilo zaman.

Poročilo o nacionalnem preizkusu znanja angleščine v 6. razredu 2012/2013

V šolskem letu 2012/13 se je nacionalnega preverjanja znanja iz angleškega jezika v 6. razredu udeležilo 15 učencev, od skupaj 16 učencev.

Nacionalno preverjanje znanja je obsegalo 4. dele: 1. del – slušno razumevanje, 2.del – bralno razumevanje, 3.del – besedišče in 4. del pisno sporočanje.

V povprečju so učenci dosegli 13 točk od skupno 48 možnih točk, kar znaša 27,1%.

Največje število doseženih točk na NPZ je bilo 37 (77,1%), najmanjše pa 2 (4,2%).

Največje število točk so dosegli učenci pri 1. delu – slušnem razumevanju, in sicer v poprečju 5,13 točk od skupno 12 možnih točk, kar znaša 42,8%.

Pri 2. delu – bralnem razumevanju, so učenci dosegli najmanjše število točk: 2,13 točk od skupno 12 možnih točk, kar znaša 17,8%.

3. del preverjanja je zajemal besedišče. Učenci so v povprečju dosegli 3,00 točk od skupno 14 možnih točk. To znaša skupaj 21,4%.

V 4.delu – pisno sporočanje so učenci dosegli 2,73 točke od skupno 10 možnih točk, kar znaša 27,3%. Kar trije učenci od petnajstih niso pri tej nalogi dobili nobene točke. En učenec pa je dosegel 7 točk od desetih. Učenci so morali opisati svojega najljubšega sošolca ali sošolko.

Učenci so daleč najbolje rešili prvo nalogo, ki se nanaša na slušno razumevanje. Ker govorimo pri slušnem razumevanju o receptivni zmožnosti, ki je prva, s katero se otrok sreča pri osvajanju tujega jezika, naj bi prav zato večina učencev testne postavke iz 1. dela tudi uspešno rešila. Kljub temu pa sta bili obe besedili zahtevni, saj sta bili daljši od besedil obravnavanih pri samem učnem procesu, prav tako pa sta obe besedili vsebovali veliko neznanega besedišča. Poleg tega je drugo besedilo vsebovalo različne čase, ki so večini učencem še dodatno otežili razumevanje.

Pri pisnem sporočanju se je večina učencev slabo odrezala. Pisno sporočanje naj bi bilo učencem najtežje, saj se vrednotijo naslednji kriteriji: vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica. Trije učenci se naloge sploh niso lotili, medtem ko je večina ostalih učencev naredila veliko slovničnih in pravopisnih napak ter uporabila preskromno besedišče od pričakovanega. Le en učenec je to nalogo opravil uspešno. Tema (opis svojega najljubšega prijatelja) sicer ni bila zahtevna, podobne naloge so učenci reševali že pri pouku, lahko rečem da bistveno bolj uspešno, kot pa na NPZ-jih.

Nalogi z besediščem so učenci rešili bistveno manj uspešno. Nalogi nista bili toliko zahtevni. Prva naloga je zahtevala dopolnitev besed iz okvirčka v besedilo in nekateri učenci so vpisovali besede kar v besedilo in ne v okvir pod nalogo. Druga naloga tudi ni bila toliko zahtevna, zahtevala je priklic in pravilen zapis učencem že znanih besed.

Najslabši rezultati pa so bili pri bralnem razumevanju. Obe besedili sta bili predolgi in prezahtevni za večino učencev, veliko besed je bilo neznanih, drugo besedilo je govorilo o festivalih na Kitajskem, o katerih učenci niso bili nikakor seznanjeni. Učni načrt za 6. razred namreč ne zahteva takšnih besedil, zato se učenci z njimi med učnim procesom tudi ne srečajo.

Primerjava rezultatov glede na učno skupino, kamor učenci sodijo:

Analiza rezultatov kaže, da so učenci, ki že sicer dosegajo slabe rezultate, tu dosegli povsem primerljive rezultate. Medtem ko so vsi ostali učenci, s povprečnimi in višjimi ocenami, dosegli slabše rezultate.

Povprečni končni rezultat vseh učencev znaša 27,1%, za celotno Slovenijo pa 56,76%.

Na splošno lahko povzamem, da je bil celoten test dosti zahteven in povsem neprimeren za ugotavljanje trenutnega znanja povprečnih učencev. Naravnano je bil za nadarjene učence na jezikoslovnem področju in pa učence, ki se s tujim jezikom srečajo že bistveno prej, v drugih okoljih in ki imajo neko širino in globino znanja, ki je nikakor ne moremo pričakovati pri podeželskih učencih. Glede na zahtevnost (dolžina besedil, zahtevnost besedišča, različni časi) testa, bi bil primeren učencem 7. in 8. razreda, ne pa šestega. V 6. razredu je veliko učencev s povprečnim znanjem pri tujem jeziku, štirje učenci pa imajo na jezikoslovnem področju večje težave. Nekateri učenci so sicer sposobni dosegati nekoliko višje rezultate, a nimajo pravih učnih ter delovnih navad ter motivacije. Rezultati njihovega dela se kažejo tudi pri ocenah, ki jih dosegajo v letošnjem šol. letu.

Poročilo o nacionalnem preverjanju znanja slovenščine v 9. razredu- 2012/2013

V 9. razredu je v šolskem letu 2012/2013 test NPZ pisalo 11 učencev. Njihov uspeh je naslednji: ena učenka je pisala 67 %, ena 58%, en učenec 52%, dve učenki 45%, ostalih 6 učencev pa manj, in sicer so se zvrstili med 43% in 32%.

Test je bil kot vsako leto sestavljen iz umetnostnega in neumetnostnega besedila, a letos sta bili obe besedili še posebej zahtevni, poleg tega pa so morali učenci oblikovati in napisati še štiri tvorba besedila; preveč za 60 minut .

Pri nekaterih nalogah so osvojili enako število točk kot je bilo državno povprečje, pri mnogih pa so bili tudi precej pod povprečjem. Nekateri učenke so se res potrudile in rešile test primerno svojim sposobnostim, medtem ko so se drugi potrudili premalo ali pa niso znali.

Najbolj sem bila razočarana in žalostna, ker je eden od nadarjenih učencev pisal samo 42%, drugi pa 52%, kadar pa smo pisali test za oceno, sta se vedno potrudila in zbrala večino točk.

Državno povprečje je bilo 51, 57%, naši učenci pa so pisali 45%, 6,5% pod državnim povprečjem; nisem zadovoljna, predvsem zato, ker je bila srednja ocena pri slovenščini bistveno višja.

Ko so prav ti učenci pisali NPZ v 6. razredu, je bil njihov uspeh neprimerno boljši, precej nad državnim povprečjem. Je bil letos NPZ res toliko težji oz. ni preverjal

znanja ampak iskal neznanje? Takega mnenja nisem samo jaz, ampak številni učitelji, ki poučujejo slovenščino.

Kljub vsemu se bom še naprej trudila, da bodo učenci pri pouku pisali čim več tvorbnih besedil, ker bodo le tako hitreje napisali, kar bo v življenju potrebno.

Poročilo NPZ matematika – 2. triada

Nacionalni preizkus znanja ob koncu druge triade je pisalo 16 učencev(vsi). Povprečni uspeh je bil 63,38%. (Državno povprečje je bilo 76,91%. Najboljša učenka je dosegla 92%, najslabša učenka pa 22%.

Pod povprečjem so osvojili naslednje standarde znanja:

- 1.2. 1.3. 1.4. desetiške enote
- 2.5.2.6. določanje starosti iz letnice rojstva in smrti
- 3.2 .deli celote
- 4.3. označevanje kotov
- 5.3. odčitavanje iz grafa
- 7.2. označevanje oglišč in stranic pravokotnika
- 9.4. reševanje kompleksnih besedilnih nalog
- 10.1. desetiške enote
- 10.5. obseg 4-kotnika

Nad povprečjem so osvojili naslednje standarde znanja:

- 2.1.2.2. uporaba preglednice
- 2.4. zaokroževanje števil
- 4.1 .načrtovanje pravokotnika
- 4.4. 4.5. merjenje kotov
- 4.6.(100%)izračun vsote kotov
- 7.4.7.5. določanje stranic kvadrata in risanje kvadrata
- 8.1.6.2.8.3.
- 8.4(100%) krožnica, tetiva premer

Pet učencev je doseglo pričakovano slab rezultat, tudi trije učenci z individualno pomočjo. To so učenci, ki imajo težave pri matematiki in so s sprotnim delom uspeli osvojiti minimalne standarde znanja, vendar je njihovo znanje zelo šibko. Tudi ostali učenci so dosegli rezultate v skladu s pričakovanji. Še naprej se bom skupaj z učenci trudila za čim boljši uspeh, na osnovi analize nalog pa dajala še večji poudarek standardom znanja, ki so problematični.

Poročilo NPZ matematika – 3. triada

V rednem roku je NPZ pisalo 13 učencev (vsi). Povprečni uspeh je 43,45 % (državno povprečje je 55,26 % (L)Najboljši učenec je pisal 84% , najslabša učenka pa 20 % . Pod povprečjem so osvojili naslednje standarde znanja:

- 1.3. množenje ulomkov
- 1.4. deljenje ulomkov
- 2.3. reševanje enačb
- 3.5. vrednost izraza(postavljanje oklepajev)
- 4.1. 4.2. deli celote

6.4. Utemeljitev Pitagorovega izreka

7.1. strategija načrtovanja pravilnega večkotnika

8.3.8.4. površina kvadra

102. izračun odstotka doseženih točk

10.5. razumevanje grafičnega prikaza.

Nad povprečjem so osvojili naslednje standarde znanja:

1.1 .odštevanje ulomkov

1.2. odštevanje ulomkov

2.1. reševanje enačb(100%)

4.4. deli celote

5.1. izračun obresti

6.2. utemeljitev, zakaj je trikotnik pravokoten

7.4 notranji koti 6-kotnika

8.1.8.2. določanje dolžin robov kvadra s pomočjo delne mreže kvadra(100%)

9.2.9.3.9.4.9.5. površina štiristrane enakorobe piramide, če poznamo skupno dolžino vseh robov

10.3. razumevanje preglednice

USPEH NPZ PO UČENCIH:

Trije učenci so pisali pod 30 %. To so učenci, ki imajo velike težave pri matematiki in komaj osvajajo minimalne standarde znanja,.Njihovo znanje zelo šibko. Dve učenci sta se med letom zelo trudili, na koncu pa nista uspeli doseči boljšega rezultata.

Manjši obseg snovi sta sposobni osvojiti, NPZ pa je bil zanj prevelik zalogaj .

Dva odlična učenca, ena prav dobra in ena dobra učenka so dosegli rezultate slabše od pričakovanj. Učenci sta se za svoje znanje in uspeh vse leto pridno trudili, na koncu pa nista uspeli doseči sebi primernih rezultatov. Oba odlična učenca pa se pri testu očitno nista dovolj potrudila. Če se rezultati nikamor ne štejejo, pač ni treba dati vsega od sebe.

Tudi z naslednjimi generacijami se bomo trudili za čim boljši uspeh, na osnovi analize nalog pa bom dajala še večji poudarek standardom znanja, ki so jih učenci dosegali v manjšem številu.

Analiza NPZ tretja triada – geografija maj 2013

Nacionalni preizkus znanja iz geografije je v rednem roku opravilo vseh 11 učencev. Učenci so lahko dosegli maksimalno 50 točk. Povprečje na šoli je 34,36 točk ali 68,73%.

Rezultati so pokazali, da smo nad državnim povprečjem, ki je 64,14% in navzgor odstopamo za 4,59%.

Z rezultati sem več kot zadovoljna, rezultat bi bil lahko še boljši, če bi učenci natančneje brali. Tudi zapis odgovorov, kjer je bila potrebna razlaga vzrokov ali utemeljevanja posledic nekega dogajanja v pokrajini je bil marsikdaj premalo jasen. Iz zapisov je bilo videti, da ni šlo za neznanje, težje je bilo utemeljitve zapisati smiselno pravilno.

Test NPZ je bil sestavljen tako, da je bilo 30% nalog z minimalnimi standardi znanja, 70% je bilo takšnih, ki so zahtevale uporabo, analizo, sintezo in vrednotenje ustreznih geografskih pojmov.

Prvi sklop nalog je preverjal Svet kot celoto. Večino nalog so učenci rešili boljše kot je slovensko povprečje, nalogo 2.2 so rešili vsi učenci pravilno. Ta naloga je vezana na zahtevnejši standard znanja in tretje taksonomske stopnje. Manjša odstopanja so pri 4,5 in 7 nalogi, naloge so višje taksonomske stopnje.

Drugi sklop nalog je bil vezan na Evropo. Učenci so naloge rešili odlično, skoraj vse rešene nadpovprečno. Najslabše so rešili 17.1 nalogo z nekoliko zahtevnejšim standardom znanja in prve taksonomske stopnje. Naloga je preverjala družbenogeografske značilnosti Evrope-jezikovno raznolikost.

Tretji sklop nalog je preverjal poznavanje Slovenije. Vse naloge so bile rešene nadpovprečno, tri naloge – 19.1, 26.1, in 26.3 so popolnoma pravilno rešili vsi učenci. Naloge so preverjale minimalni standard znanja druge taksonomske stopnje in so bile vezane na fizičnogeografske in družbenogeografske značilnosti Slovenije. Večino nalog bi lahko rešili še boljše, če bi natančneje brali. Ni bilo neznanje pač pa nepravilno poimenovanje naravnogeografske pokrajine – Alpe, gorati svet namesto Alpski svet.

Učenci so se pri reševanju potrudili in pokazali, da so se pri geografiji kar nekaj naučili. Vesela sem, da sem jih funkcionalno opismenila in da zna večina učencev usvojeno znanje uporabiti in dejstva utemeljevati na novih primerih. Menim, da je bil tako cilj, ki sem si ga zadala na začetku leta, dosežen.

V prihodnje bom z začrtanimi smernicami poučevanja nadaljevala, še večji poudarek pa bom morala dajati analitičnemu, ustvarjalnemu in kritičnemu mišljenju.

Način poučevanja bo potekal v smeri postavljanja odprtih vprašanj. S kompleksnejšimi vprašanji jih bom spodbujala, da bodo možne odgovore pretehtali, pojave primerjali, vrednotili rešitve in podobno. Pri takšnem načinu poučevanja morajo učenci aktivno sodelovati, kar spodbuja različne miselne aktivnosti in pogloblja razumevanje.

Utemeljevanje dejstev in reševanje problemov je zelo pomembno za čas v katerem živimo in delamo.

Delo z učenci je bilo uspešno, a tudi naporno zaradi tega, ker NPZ nima večjega pomena za učence.

Drugačen način poučevanja pa zahteva od učitelja veliko dodatnega dela in notranje motivacije.

Analiza NPZ druga triada – angleščina maj 2013

Učenci so daleč najbolje rešili prvo nalogo, ki se nanaša na slušno razumevanje. Ker govorimo pri slušnem razumevanju o receptivni zmožnosti, ki je prva, s katero se otrok sreča pri osvajanju tujega jezika, naj bi prav zato večina učencev testne postavke iz 1. dela tudi uspešno rešila. Kljub temu pa sta bili obe besedili zahtevni,

saj sta bili daljši od besedil obravnavanih pri samem učnem procesu, prav tako pa sta obe besedili vsebovali veliko neznanega besedišča. Poleg tega je drugo besedilo vsebovalo različne čase, ki so večini učencem še dodatno otežili razumevanje.

Pri pisnem sporočanju se je večina učencev slabo odrezala. Pisno sporočanje naj bi bilo učencem najtežje, saj se vrednotijo naslednji kriteriji: vsebina, besedišče in pravopis ter slovnica. Trije učenci se naloge sploh niso lotili, medtem ko je večina ostalih učencev naredila veliko slovničnih in pravopisnih napak ter uporabila preskromo besedišče od pričakovanega. Le en učenec je to nalogo opravil uspešno. Tema (opis svojega najljubšega prijatelja) sicer ni bila zahtevna, podobne naloge so učenci reševali že pri pouku, lahko rečem da bistveno bolj uspešno, kot pa na NPZ-jih.

Nalogi z besediščem so učenci rešili bistveno manj uspešno. Nalogi nista bili toliko zahtevni. Prva naloga je zahtevala dopolnitev besed iz okvirčka v besedilo in nekateri učenci so vpisovali besede kar v besedilo in ne v okvir pod nalogo. Druga naloga tudi ni bila toliko zahtevna, zahtevala je priklic in pravilen zapis učencem že znanih besed.

Najslabši rezultati pa so bili pri bralnem razumevanju. Obe besedili sta bili predolgi in prezahtevni za večino učencev, veliko besed je bilo neznanih, drugo besedilo je govorilo o festivalih na Kitajskem, o katerih učenci niso bili nikakor seznanjeni. Učni načrt za 6. razred namreč ne zahteva takšnih besedil, zato se učenci z njimi med učnim procesom tudi ne srečajo.

Primerjava rezultatov glede na učno skupino, kamor učenci sodijo:

Analiza rezultatov kaže, da so učenci, ki že sicer dosegajo slabe rezultate, tu dosegli povsem primerljive rezultate. Medtem ko so vsi ostali učenci, s povprečnimi in višjimi ocenami dosegli slabše rezultate.

Povprečni končni rezultat vseh učencev znaša 27,1%, za celotno Slovenijo pa 56,76%.

Na splošno lahko povzamem, da je bil celoten test dosti zahteven in povsem neprimeren za ugotavljanje trenutnega znanja povprečnih učencev. Naravnano je bilo za nadarjene učence na jezikoslovnem področju in pa učence, ki se s tujim jezikom srečajo že bistveno prej, v drugih okoljih in ki imajo neko širino in globino znanja, ki ga nikakor ne moremo pričakovati pri podeželskih učencih. Glede na zahtevnost (dolžina besedil, zahtevnost besedišča, različni časi) testa, bi bil primeren učencem 7. in 8. razreda, ne pa šestega. V 6. razredu je veliko učencev s povprečnim znanjem pri tujem jeziku, štirje učenci pa imajo na jezikoslovnem področju večje težave. Nekateri učenci so sicer sposobni dosegati nekoliko višje rezultate, a nimajo pravih učnih ter delovnih navad ter motivacije. Rezultati njihovega dela se kažejo tudi pri ocenah, ki jih dosegajo v letošnjem šol. letu.

7. Individualiziran pouk

Učenci z DSP

Na šoli smo dodatno strokovno pomoč (DSP) nudili osemnajstim učencem z odločbami o usmerjenosti v program s prilagojenim izvajanjem in dodatno strokovno pomočjo.

Za tri učence je DSP v celoti izvajala specialna pedagoginja, ostali učenci pa so delno opravljali ure pri specialni pedagoginji, delno pa pri učiteljih oziroma samo pri učiteljih. Specialna pedagoginja je tedensko opravila 27 ur DSP učitelji pa 30 ur.

Dodatna strokovna pomoč učencem je organizirana skladno z zakonodajo in skladno z odločbami posameznega učenca. Realizacijo ur je zelo težko uresničiti, saj je odvisna od prisotnosti učencev, prisotnosti učiteljev, sprememb urnikov. Pri večini učencev ne dosega 95%. (dnevi dejavnosti, spremembe urnika, zaradi česar učitelj ali učenec nista prosta za izvedbo individualne ure...)

8. Nadarjeni učenci

UČENCI, število učencev v posameznem razredu:

5.	6.	7.	8.	9.
1	6	4	3	2

DELAVNICE ZA NADARJENE V ŠOLSLEM LETU 2012/2013

Konstruktivske zbirke (Alja Felser)

V ponedeljek, 15. 4. 2013, sem za nadarjene učence OŠ Milana Majcna Šentjanž organizirala delavnico na temo KONSTRUKCIJSKE ZBIRKE. Učenci so bili razdeljeni v 4 skupine.

1. SKUPINA: Vozilo s krmiljenjem - fischertechnik
2. SKUPINA: Žerjav - fischertechnik
3. SKUPINA: Mešalnik - fischertechnik
4. Skupina: Zobniška gonila - gonila

Vsaka skupina je dobila načrt, izbrali so si, kaj bodo naredili in potem so po načrtu sestavili izdelek. Učenci so lepo sodelovali med seboj, z zanimanjem delali in na koncu naredili zanimive izdelke (vozilo s krmiljenjem, žerjav, mešalnik, različna gonila).

Likovna delavnica

V torek, 28.5.2013, sem za nadarjene učence OŠ Milana Majcna Šentjanž organizirala likovno delavnico. Delavnice se je udeležilo 6 učencev 6. razreda. Učenci so bili razdeljeni v tri skupine. Izdelovali so kulise za igro "Tiho, tukaj beremo", ki je bila predstavljena staršem in učencem prve triade .

Delavnica - Širjenje besednega zaklada

V sredo, 28. novembra 2012, smo imeli delavnico za nadarjene, in sicer ŠIRJENJE BESEDNEGA ZAKLADA. Z učenci od 6. do 9. razreda smo se igrali igro SCRABBLE, v kateri učenci iz dobljenih črk tvorijo nove besede, kot bi sestavljali križanko. Igro lahko igrajo štirje učenci in si pri njej na zabaven način širijo besedni zaklad.

Delavnica- Zabavna matematika

V torek, 23. aprila 2013, smo imeli delavnico za nadarjene učence. Tekmovali smo v skupinah. V pantomimi, risanju in opisovanju gesel smo zelo uživali.

E- angleščina

Delavnici sta bili izvedeni tako za učence 4. do 6. razreda, kot tudi za učence 7. do 9. razreda in sicer v sredo, 21.11. 2012, in sredo, 05.12.2012. Na delavnicah sem učence seznanila z dodatnimi možnostmi uporabe spleta pri angleščini; 1. skupina učencev je samostojno izdelala svojo zgodbo, 2. skupina učencev pa strip.

Kiparska delavnica

Delavnica je bila izvedena v četrtek, 15.11.2012. Sodelovalo je dvanajst učencev. Učenci so oblikovali z glino. Vsak je izdelal vrezani ali dvignjeni relief ter prostostoječi kipec živali. Izdelke smo nato posušili in jih žgali v keramični peči.

Naravoslovna delavnica - opazovanje živali in biološka analiza vode

Delo v delavnici je potekalo 23. aprila v potoku Turenščica. Z mrežo in ročno smo nabirali živali v potoku in pod kamni v njem. Nabirali smo jih v opazovalne lončke z lupo. S pomočjo literature smo jih poimenovali in prešteli. Nabrali smo veliko različnih živalic in pri tem zelo uživali. Hkrati smo tudi vodo vonjali, opazovali njeno barvo in izmerili Ph vrednost. Na podlagi živali in te analize smo ugotovili, da je voda samo rahlo onesnažena in si zaželeli, da takšna tudi ostane.

9. URE ODDELČNE SKUPNOSTI (teme in realizacija)

1. triada

Ure oddelčne skupnosti so bile realizirane v okviru pouka. Velik poudarek smo namenili medsebojnim odnosom, pravilom lepega vedenja, šolskemu redu, pravilnemu ravnanju z odpadki, zdravi prehrani itd. Konflikte smo reševali sproti s pogovorom z učenci in starši.

V 4. razredu smo se na urah oddelčne skupnosti veliko pogovarjali o načinu učenja in ocenjevanju, saj so se učenci letos prvič srečali s številčnim ocenjevanjem. Nekaj ur smo namenili spoznavanju prometnih znakov in odhodu v ŽVN. V drugi polovici

šolskega leta smo se pogovarjali tudi o odnosih med sošolci in sprejemanju drugačnosti. Od načrtovanih 17,5 ur sem izvedla 19 ur (108,6%) oddelčne skupnosti.

V 5. razredu je bilo izvedenih 17 ur oddelčne skupnosti. Realizacija je bila 97%. Največ pozornosti smo namenili prometu oz. pripravljanju učencev na kolesarski izpit. Nekaj ur je bilo izvedenih iz strani policista Jožeta Sladiča, ki je učencem predstavil naslednje teme: nasilje, pirotehnika, vandalizem, pravila na smučišču ... Veliko časa (pa ne samo pri urah oddelčne skupnosti) smo z razredom namenili medsebojnim odnosom, sprejemanju drugačnosti, enakopravnosti, nasilju, šolskim pravilom ipd.

V 6. razredu je bilo realiziranih 21 ur oddelčne skupnosti, realizacija ur je bila 120%. Celo leto smo velik poudarek dajali medsebojnim odnosom in medsebojni pomoči pri šolskem delu. Pri razrednih urah smo sproti reševali tudi težave, ki so se pojavljale in večkrat obnovili šolska pravila. Za starše smo pripravili kratek kulturni program ob materinskem dnevu, se igrali skritega prijatelja in se pogovarjali o zdravi prehrani ter reševali shemo šolskega sadja in zelenjave. V okviru otroškega parlamenta smo se pogovarjali o odraščanju. Učenci so se računalniško opismenjevali s pomočjo učitelja računalništva.

V 7. razredu je bilo izvedenih 17 ur oddelčne skupnosti. Poudarek je bil na medsebojnih odnosih v kolektivu, samopodobi učencev, tehnike učenja, zdrava prehrana - sadje, strpnost do drugačnih, priprava na šolski parlament, nasilje -nenasilje, pravila šolskega reda, vzgojni načrt, mladostniki in odvisnost, eko dan - zbiranje papirja, čistilna akcija, spremljanje lastnega razvoja, reševanje učno-vzgojnih težav v oddelku, cilji za naslednje šolsko leto.

V 8. razredu smo izvedli 24 ur. Največ časa (večino razrednih ur) namenili izboljšanju medsebojnih odnosov, ker smo imeli na tem področju največ težav. Imeli smo tudi delavnice za izboljšanje razredne klime in medsebojnih odnosov. Veliko sem sodelovala tudi s svetovalno delavko. Pri razrednih urah smo se pogovarjali tudi o šolskih pravilih, sprejemanju drugačnosti, sproti smo reševali disciplinske težave...Urejali smo naš ekološki vrtiček, pripravili sok, pekli kostanj, zbirali star papir..

V 9. razredu je bilo izvedenih 18 ur oddelčne skupnosti.

V 9. razredu je bil v tem šolskem letu poudarek na zaključku devetletke; z učenci smo veliko ur namenili dostojnemu obnašanju, pridobivanju dodatnih sredstev za valeto, zaključni ekskurziji. Prav tako pa je bilo kar nekaj ur namenjenih tudi njihovi poklicni poti; izpolnjevanje vprašalnika, razpis za vpis v srednje šole, vpis v srednjo šolo, omejitev vpisa.

10. PODALJŠANO BIVANJE

V podaljšanem bivanju smo otrokom nadomeščali dom in odsotnost staršev in skrbeli za njihove potrebe. Omogočali smo jim doživljanje čustvene topline, spoštovanje posameznika in doživljanje varnosti. Učencem smo zagotavljali ustvarjalno preživljanje prostega časa, pisali so domače naloge. V času podaljšanega bivanja so

obiskovali različne krožke (plesni, likovni, gledališki, športni in šah).

11. JUTRANJE VARSTVO

Jutranje varstvo smo izvajali od 5.45 do 7.45 ure v učilnici 1.razreda. Učenci so v tem času poslušali pravljice, igrali družabne in namizne igre. Ustvarjali so različne dekoracije iz papirja, plastelina itd.

DRUGE OBLIKE ORGANIZIRANEGA DELA Z UČENCI

Tekmovanja iz znanja

Tekmovanje v znanju matematike

Šolsko tekmovanje je potekalo 21. 3. 2013. Udeležilo se ga je 87 učencev.

Število bronastih Vegovih priznanj po posameznih razredih:

1.r.	2.r.	3.r.	4.r.	5.r.	6.r.	7.r.	8.r.	9.r.
3	4	2	3	5	2	4	2	1

Občinskega tekmovanja se je udeležilo 5 učencev. Srebrno Vegovo priznanje so osvojili trije učenci.

Tekmovanje v znanju fizike

V sredo, 16. marca, smo imeli šolsko tekmovanje v znanju fizike. V osmem razredu so tekmovali trije učenci, v devetem pa štirje učenci. Bronasto priznanje je osvojil en učenec iz osmega razreda.

Tekmovanje v znanju biologije za Proteusovo priznanje

Šolsko tekmovanje je potekalo 18.10.2012 s pričetkom ob 13. uri in je trajalo 45 minut. Tema letošnjega tekmovanja so bole ORHIDEJE SLOVENIJE. Na tekmovanju so sodelovali štirje učenci 8. in šest učencev 9. razreda.

Nihče od tekmovalcev na šolskem tekmovanju ni dosegel zadostnega števila točk in zato se ni nihče udeležil državnega tekmovanja .

Tekmovanje iz znanja zgodovine:

Šolsko tekmovanje je potekalo 11.12. 2012. Tekmovanja se je udeležilo 13 učencev 8. in 9. razreda. Vsebina tekmovanja - *"Tehnološke spremembe na Slovenskem v 19. in v začetku 20. stoletja ter njihov vpliv na življenje"*

Bronasto priznanje je osvojilo pet učencev

Področno tekmovanje je potekalo 5. 2. 2013 na OŠ Podbočje.

Na področno tekmovanje so se uvrstili trije učenci. Nihče ni osvojil srebrnega priznanja.

Tekmovanje iz znanja angleškega jezika

V mesecu oktobru 2012 je potekalo šolsko tekmovanje iz angleškega jezika v 8. razredu. Tekmovanja sta se udeležila dva učenca.

Učencema ni uspelo doseči zadostnega števila točk za uvrstitev na državno tekmovanje.

V mesecu novembru je potekalo šolsko tekmovanje iz angleškega jezika v 9. razredu. Tekmovanja so se udeležili trije učenci.

Ena učenka je dosegla zadostno število točk in prejela bronasto priznanje.

Tekmovanje iz angleške bralne značke

Tekmovanja se je skupaj udeležilo 53 učencev. V drugem triletju se je tekmovanja udeležilo 38 učencev. Zlato priznanje prejmejo štirje učenci iz 4. razreda ter dva iz 5. razreda. Srebrno priznanje prejme 18 učencev ter 16 učencev priznanje za sodelovanje.

V tretjem triletju pa se je tekmovanja udeležilo 15 učencev. Zlato priznanje prejme ena učenka iz 8. razreda. Srebrno priznanje prejme 9 učencev, priznanje za sodelovanje pa 7 učencev.

Cankarjevo tekmovanje v znanju slovenščine (6.12.2012 - šolsko)

	ŠTEVILO TEKMOVALCEV	BRONASTO CANKARJEVO TEKMOVANJE
2. R	6	2
3. R	4	2
4. R	6	3
5. R	7	3
6. R	6	2
7. R	4	2
8. R	2	1
9. R	4	2

Državnega tekmovanja, ki je bil 29.1.2013 v Cerkljah ob Krki, sta se udeležila dva učenca, a jima ni uspelo osvojiti srebrnega priznanja. Eni učenki je sicer zmanjkalo le nekaj točk, a ji je tudi izkušnja sodelovanja veliko pomenila.

Tekmovanje "kaj veš o prometu"

Dne 15. 5. 2013 so se učenci udeležili šolskega tekmovanja Kaj veš o prometu.

7 najboljših učencev se je uvrstilo naprej na občinsko tekmovanje v Sevnici, ki je potekalo v torek, 21. 5. 2013. Učenci so v skupnem seštevku osvojili odlično 1. mesto in tako postali občinski prvaki. Naš najboljši tekmovalac med posamezniki je osvojil 3. mesto.

Tekmovanje iz znanja Vesele šole:

13. 03. 2013 je potekalo šolsko tekmovanje. Bronasto priznanje je osvojilo: 12 učencev, 1 učenec se je uvrstil na državno tekmovanje in osvojil srebrno priznanje.

Bralne značke

RAZRED IN ŠTEVILO UČENCEV, KI SO OSVOJILI BRALNO ZNAČKO								
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.
15	12	7	17	10	13	10	12	6
SKUPAJ	102							

Bralno značko je osvojilo veliko učencev, kar 102 od 126. Za nagrado smo jih peljali v Celje v kino, kjer smo si ogledali film Krudovi in film Velika poroka. Učenci so imeli še nekaj prostega časa za sladoled in taka motivacija jim še vedno veliko pomeni. V 9. razredu smo podelili nagrado devetim zlatim bralcem. EKO bralno značko pa so osvojili 4 učenci iz 6. razreda ter eden iz 8. razreda.

2.2. Športna tekmovanja

Sodelovali smo na 8 občinskih , 3 področnih in 2 državnih tekmovanjih, učenci so dosegli dobre rezultate.

EKIPNI ŠPORTI	ŠT. SODEL.	1. mesto	2. mesto	3. mesto	4.mesto	OPOMBA
NOGOMET st. učenke	8				X	Sevnica občinsko
NOGOMET st učenci	8				X	Sevnica občinsko
KOŠARKA St.. učenci	10			X		Blanca, občinsko
KOŠARKA ml. učenke	11	X				Boštanj, občinsko
KOŠARKA ml. učenke	11		X			Brežice, področno
NOGOMET ml. učenke	7				X	Tržišče, občinsko
NOGOMET 4.razred	8			X		Tržišče, občinsko

INDIVIDUALNI ŠPORTI	ŠT. SODEL.	1. mesto	2. mesto	3. mesto	OPOMBA
Kros, Blanca	24	2	2		Občinsko tekmovanje
Atletika, Radeče	15	4	5	1	Občinsko tekmovanje
Atletika, Brežice	11		2	2	Področno tekmovanje
Mini olimpijada Brežice	13				Področno tekmovanje
Dnevnikov šolski kros Novo mesto	18				Državno tekmovanje
Atletika –finale Koper	2				Državno tekmovanje

Vidnejši rezultati - uvrstitve na stopničke:

Občinska tekmovanja:

1. mesto: N.R. – kros, D.B. – 300m, D.R. – 300m, J.Z. – suvanje krogle, N.L.– kros, I.K. – 60m
2. mesto: N.K. – skok v daljino, M.Z. – skok v daljino, N.L. – skok v daljino, M.T. – tek na 60m
3. mesto: N.K. – skok v daljino,
Štacija učenk 4 X 100m je na občinskem tekmovanju v atletiki obe osvojila 2. mesto..

Področna tekmovanja:

2. mesto: D.R. – 300m, J.Z. – suvanje krogle
3. mesto: D.B. – 300m, M.Z. – skok v daljino,

Državno tekmovanje:

13. mesto: N.R. – kros, J.Z. – suvanje krogle, 15. mesto: M.Z. –skok v daljino

I. Poročilo o izvajanju programa » ZLATI SONČEK in KRPAN«

Skupina -program	Število vseh otrok	Število vključenih otrok	Število izdanih medalj	Število izdanih diplom
ZS – program B: 1. razred Mala zlata medalja	15	15	6	9
ZS- program C: 2. razred Velika modra medalja	15	15	13	2
ZS – program D: 3. razred Velika zlata medalja	7	7	5	2
Bronasti Krpan: 4. razred	19	19	9	10

Srebrni Krpan: 5. razred	15	15	13	2
Zlati Krpan: 6. razred	16	16	14	2
Mali sonček: vrtec		26		25

2.3. ŠVN, ŽVN,

ŠOLA V NARAVI

ŠVN je potekala od 01. 06. 2013 do 07. 06. 2013 v Novem Vinodolskem. Dve učenci se nista udeležili šole v naravi. Učenci so v delavnicah poslikali majico, izdelovali verižice in zapestnice, morske pajke, na deščice so s serviet tehniko ustvarili slike z morskimi motivi. Primorski svet smo spoznavali s pomočjo delovnega zvezka Iskrice v morskih kapljicah, na koncu so se učenci preizkusili v znanju na kvizu na to temo.

Izvedli smo 30 urni tečaj plavanja, ki je obsegal:

- Osnovno šolo plavanja (vaje za prilagajanje na vodo, prsna tehnika).
- Nadaljevalna šola plavanja (izpopolnjevanje tehnike prsno, tehnika kravl in hrbtno, skok na glavo).

Rezultati znanja plavanja po opravljenem tečaju:

bronasti delfinček 13 - 100 %,
srebrni delfinček 8 - 61,54 %,
zlati delfinček 1 - 7,69 %

Z barko smo se odpeljali do Crikvenice in si ogledali akvarij in značilno primorsko arhitekturo starega mestnega jedra.

Zadnji dan smo podelili priznanja in priponke (delfinčke) plavalcem, diplome najuspešnejšim v kvizu in priznanje učenkam, ki so imele najbolj urejeno sobo. ŠVN je uspela.

ŽIVLJENJE V NARAVI 4. razred

V letošnjem letu so bili učenci 4. razreda v ŽVN v Črmošnjicah v domu Lipa, in sicer od 18. marca do 22. marca. Kljub spomladanskemu času smo imeli še veliko snega. Šole se je od 19 učencev udeležilo le 17. Dva učenca sta manjkala zaradi bolezni. En učenec je prišel na enodnevni obisk in zelo užival. Opravili smo 1 naravoslovni dan: Začutimo naravo, 2 tehniška dneva na temo elektrike: Proizvodnja električne energije in poraba električne energije ter 2 športna dneva: Pohod do smučišča Bela ter Plezanje in lokostrelstvo. Učenci so bili zelo zadovoljni z izvedenimi dejavnostmi.

ŽIVLJENJE V NARAVI 6. in 7. razred

ŽVN je potekalo od 25. 03. do 29. 03. 2013 v Javorniškem Rovtu za učence 6. in 7. razreda. Dva učenca 7. razreda se ŽVN-ja nista udeležila. Izvedli smo dva naravoslovna, dva športna in tehniški dan. Poudarek je bil na teku na smučeh, vozili smo se s kajaki, plezali po umetni steni, spoznali geološko zgodovino Karavank, fosile, življenje v vodi, ribištvo, ogledali smo si HE Javorniški Rovt, v muzeju na Jesenicah smo поблиže spoznali zgodovino železarstva.

KOLESARSKI TEČAJ

V 5. razredu učenci opravljajo kolesarski izpit, ki je sestavljen iz teoretičnega in praktičnega dela. Teoretični del obsega 20 ur (ure rednega pouka + razredne ure). Tu se učenci seznanijo, kaj pomeni varno kolo, spoznajo prometne znake in ostala pravila, ki jih je potrebno poznati pri vožnji s kolesom. Znanje so pridobivali in ga utrjevali predvsem preko računalniškega programa S kolesom v šolo. Meseca aprila pa smo opravljali izpit iz teoretičnega dela. Izpit je uspešno opravilo 14 učencev 5. razreda. Za tem smo se lotili vožnje s kolesom. Najprej smo se posvetili spretnostni vožnji, to smo opravili s pomočjo poligona na igrišču pred šolo, potem pa smo se odpravili na cesto. En učenec teoretičnega dela izpita ni opravil, zato se vožnje po cesti ni udeležil. Učenci so bili razdeljeni v skupine po 5 oz. 4. Vsaka skupina je imela na voljo 5 ur vožnje po cesti. Poti smo najprej prehodili, ogledali smo se nevarne dele, se pogovorili o vsem potrebnem, potem pa smo šli na kolo. Kar nekaj ur smo vadili vožnjo po cesti, tako da so na koncu res vsi učenci usvojili vse potrebno za varno vožnjo po cestišču. V torek, 21. 5. 2013, pa je sledil izpit. Izpit je uspešno opravilo 14 učencev.

Povzetek:

- teoretični del izpita je opravilo 14 učencev
- Kolesarski izpit je uspešno opravilo 14 učencev.

INTERESNE DEJAVNOSTI

PROMETNI KROŽEK (mentorica Alja Felser)

Prometni krožek je v šolskem letu 2012/2013 obiskovalo 8 učencev. Namen krožka je bil pripraviti učence na tekmovanje Kaj veš o prometu. Najprej smo z učenci s pomočjo računalniškega programa S kolesom v šolo predelali prometne predpise, potem pa je sledila vožnja s kolesom. Kar nekaj ur smo namenili spretnostni vožnji s kolesom. To vožnjo smo z učenci vadili na poligonu na igrišču pred šolo. Nekaj ur pa sem namenila tudi varni vožnji po cestišču. Dne 15. 5. 2013 pa so se učenci udeležili šolskega tekmovanja Kaj veš o prometu.

7 najboljših učencev se je uvrstilo naprej na občinsko tekmovanje v Sevnici, ki je potekalo v torek, 21. 5. 2013. Učenci so v skupnem seštevku osvojili odlično 1. mesto in tako postali občinski prvaki. Najbolje od vseh se je odrezal D.R., ki je osvojil 3. mesto.

MPZ - MLADINSKI PEVSKI ZBOR (zborovodja Marjan Dirnbek) je v tem šolskem letu obiskovalo 16 učenk 7- 9. razreda. Delo je potekalo po učnem načrtu in v skladu z LDN šole. Imeli smo disciplinske težave ter odklonilen odnos posameznih učenk do pevske dejavnosti, čeprav v njih vidim velik potencial. Vaje so potekale v motečem vzdušju, vendar pa smo kljub težavam nastopali na predvidenih prireditvah in proslavah.

OPZ – OTROŠKI PEVSKI ZBOR (zborovodja Suzana Tratnik Umek) obiskuje čez štirideset otrok iz prve in druge triade. Učenci so zelo uspešni. Na revijah pevskih zborov v občini sodijo v sam vrh, prav tako so zelo uspešni na širšem

regijskem področju. Letos so na regijskem tekmovanju v Novem mestu prejeli srebrno priznanje.

Njihove nastope z veseljem poslušamo tudi na vseh šolskih prireditvah in prireditvah v kraju.

Ekokviz (Helena Hribar)

K ekokvizu se je prijavilo 13 učencev 6., 7., 8. razreda. Vaje so potekale preko spletne strani Ekokviza v mesecu februarju in marcu. Sestavili smo 4 ekipe, ki so tekmovali preko spleta 8.3.2013 v računalniški učilnici. Najboljša ekipa je zasedla 8. mesto v regiji, druga najboljša pa 17. mesto.

Gledališki krožek (Helena Hribar, Jožica Pelko)

V tem šolskem letu sva z učenci pripravili dve gledališki predstavi. S predstavo Zmešana pravljica so se predstavili učenci 1. in 2. triade ob prihodu dedka Mraza. S predstavo Boj na zelenjavnem vrtu, ki so jo pripravili učenci 2. in 3. triade pa smo se predstavili tudi na občinskem otroškem gledališkem srečanju, ki je bilo 14.3.2013 v KD Šentjanž. Na tem srečanju smo se uvrstili na regijsko srečanje gledaliških skupin, ki je bilo 10. 4. 2013 v Metliki.

Vesela šola (Gordana Bregar)

Učenci 2. in 3. triade so na internetni strani Vesele šole spoznavali različne teme in reševali naloge. Tako so se pripravljali na šolsko tekmovanje, ki je potekalo 13. marca 2013. 12 učencev je osvojilo bronasto priznanje, eden učenec pa se je udeležil državnega tekmovanja in tam osvojil srebrno priznanje.

Likovni krožek (Nada Jazbec)

Likovni krožek je obiskovalo 17 učencev iz 2., 3., 4. in 5. razreda. Krožek je potekal ob četrtkih, 6. šolsko uro. Pri krožku so učenci risali, slikali z različnimi materiali na različne podlage. Iz papirja in kartona so izdelovali različne izdelke. Izdelke sem razstavljala na panoju vhoda v 1. triado. Nekaj likovnih del je razstavljenih tudi na hodniku občine Sevnica.

Lutkovni krožek (Nada Lindič)

Lutkovni krožek smo izvajali pred poukom, ker drugače ni bilo mogoče uskladiti urnika. Na občinskem srečanju lutkovnih skupin, ki je potekalo v Krmelju, smo se uvrstili na regijsko tekmovanje v Belo krajino z igrico Svetlane Makarovič Se me kaj bojite.

Športni krožek (Jožica Pelko)

Športni krožek je potekal ob četrtkih 6 šolsko uro. Vanj so bili vključeni učenci od 1. do 5. razreda. Zaradi velikega števila učencev (35) sem skupino razdelila na dva dela. V 1. skupini so bili učenci od 1. do 3. razreda, v drugi skupini pa učenci 4. in 5. razreda. Imeli smo veliko iger lovljenja, elementarnih in moštvenih iger. Učenci 2. skupine so najbolj uživali v nogometu. Od načrtovanih 30 ur sem jih izvedla 25, realizacija je bila torej 83,3%.

Šahovski krožek (Ludvik Cvirn) Delo krožka se je pričelo v začetku oktobra, končalo pa ob koncu maja. Krožek je bil ob torkih po 1 šolsko uro, nekajkrat po 2; opravili smo 27 šolskih ur. Sodelovalo je skupno 22 učencev, od tega le slaba polovica redno, ostali pa le nekajkrat ali občasno; povprečna udeležba je bila 10,50. Največ rednih učencev je bilo večina novincev iz 1. do 3. razreda. Nekaj teh novincev je dokaj obetavnih. Zaradi prekrivanja krožka z drugimi dejavnostmi niso mogli redno sodelovati učenci iz prejšnjih let oz. iz višjih razredov.

Z novinci smo predelali večino gradiva za začetnike, zmanjkalo pa je časa za spoznavanje šahovske notacije. Največ je bilo igranja prosto in turnirjev, nekaj tudi reševanja kombinacij. Z učenci iz prejšnjih let smo obnovili znanje, pred tekmovanji pa smo vadili matiranja in osnovne končnice.

Tekmovalnih nastopov je bilo manj kot v prejšnjih letih, največ interesa so pokazali začetniki, manj ostali. Na posamičnem medobčinskem šolskem prvenstvu na Blanci so nastopili 3 učenci, bili so manj uspešni in brez nastopa na področnem prvenstvu. Na ekipnem medobčinskem šolskem prvenstvu v Boštanju je nastopila nepopolna ekipa mlajših učencev, ki v močni konkurenci ni imela možnosti za uspeh; igralca – začetnika pa sta pridobila nekaj izkušenj. Začetnik U.G. je nastopil na turnirju Posavske šolske lige v Sevnici, U.B. pa v Novem mestu na zadnjem turnirju Dolenjske kadetske lige. V jeseni bosta oba predlagana za vključitev v klubsko šahovsko šolo v Sevnici.

Zgodnje učenje angleškega jezika (Ruda Buršič Sršan)

Pouk angleškega jezika sem izvajala v tretjem razredu enkrat tedensko. Pri urah so se učenci aktivno vključevali v program Treetops 1; petje, govor, igra vlog, izpolnjevali vizualne tipe nalog. Učenci so predvsem uživali v nastopanju, igri vlog, zato sem dajala več poudarka slednjemu.

Proslave in prireditve

6.10. 2012 - nastop OPZ in MPZ - Pohod po pohodniški poti "TK Pau";

26. 10. 2012 - proslava KS Šentjanž (Nada Lindič, Majda P. Repovž)

24. 11. 2012 - proslava ob srečanju občinskih gasilcev veteranov v Šentjanžu (Alja Felser, Jožica Pelko)

18. 12. 2012- novoletna prireditev za Univerzo za tretje življenjsko obdobje (G. Bregar, N. Jazbec)

20.12.2012 - šolska glasbena prireditev za učence, v okviru šolskega parlamenta (Jožica Pelko)

21.12. 2012- proslava - dan samostojnosti in enotnosti (S. Dežman, H. Hribar);

21.12. 2012 - gledališka predstava Zmešana pravljica ob prihodu dedka Mraza (H. Hribar, J. Pelko)

7. 2.2013 - spominska ura za učence in kulturni program v dvorani- predstavitev pesniške zbirke naših učencev , ki smo jo izdali v februarju- NAŠE ZVEZDICE (Ruda B. Sršan, Nada Vodišek, Majda P. Repovž)

15. 3. 2013 - sodelovanje na kulturni prireditvi ...O TRTI IN VINU ...(J. Pelko, A. Felser)

7.4.2013 - občni zbor KS beguncev in izgnancev Šentjanž (J. Pelko)

27.4.2013 - pohod izgnancev od Murnc do Telč; kulturni programček pri spomeniku v Šentjanžu-(Marjan Dirnbek, Majda P. Repovž)

26. 5. 2013- proslava RK (S. Dežman)

11. 6 2013 - prireditev 1. triade ob zaključku šolskega leta - Tiho, tukaj beremo (Bregar, Jazbec, Hribar, Lindič)

13.6. 2013 - valeta (Buršič Sršan, P. Repovž, Dirnbek, Vodišek)

24.6. 2013- zaključna prireditev; dan državnosti (Livk, Pungerčar, Vodišek)

Natečaji

- Likovni natečaj Prednovoletni čas (Ekošola)

- natečaj Lyons kluba Krško

- Likovni extempore : Naplavine, Kostanjevica na Krki, 26. 4. 2013 - R.B., A.O., 7.r.

- Likovna kolonija Sevnica, 6.6.2013 : Moj dežnik je lahko...

Sodelovali so naslednji učenci : S.Ž., A.G., S.P., K.S, L.Z., N.G., A.O., H.E., M.L.

-Izdali smo koledar z likovnimi izdelki naših učencev

-Razstava na hodniku občine Sevnica - 11.4. 2013

Projektno delo

POLICIST LEON SVETUJE (5. R)

Učenci 5. r so bili v šolskem letu 2012/2013 vključeni v projekt POLICIST LEON SVETUJE. Cilj projekta je bil seznaniti učence o nevarnostih, s katerimi se lahko srečajo v vsakdanjem življenju, in jih poučiti o primernem samozaščitnem oziroma preventivnem ravnanju ter spoštovanju pravil na različnih področjih. Poleg tega je bil namen projekta povečati prepoznavnost vodij policijskih okolišev in okrepiti partnersko sodelovanje med otroci, učitelji in starši ter policijo.

Obravnavane varnostne vsebine, ki jih je med letom učencem predstavil policist Jože Sladič, so bile razdeljene na pet sklopov in so zajemale več vsebin:

- promet (varna pot v šolo, varnostni pas, varnost pešcev),
- pirotehnika (posledice uporabe pirotehnike, vandalizem, varna smuka),
- nasilje (med vrstniki, v družini, srečanje z neznanci ...),
- kriminaliteta (sam doma, vlom v stanovanje, varovanje lastnine ...) in
- kolo (varna vožnja s kolesom, kolesarski izpit, varnost na kopališčih ...).

EKOŠOLA

Na podlagi opravljenega okoljskega pregleda smo izdelali ekoakcijski načrt, v katerem smo navedli naslednje projekte, akcije in dejavnosti:

- projekti: Vrt dišavnic, kuhanje soka za vse učence iz dišavnic, Ekobranje za ekoživljenje, ekokviz

- ozaveščevalna akcija: Zdrava prehrana in telesna aktivnost - ključ do zdravja,

- zbiralne akcije: izrabljeni tonerji in kartuše, star papir, zamaški, odpadne baterije

- druge dejavnosti: eko dan, obisk čistilne naprave, urejanje okolice šole, označevanje rastlinskih vrst v okolici ustanove, merjenje, beleženje in analiza porabe vode, menjava pip, ekodetektivi

Vse načrtovane projekte, zbiralne akcije in dejavnosti smo uspešno izvedli in si s tem potrdili ZELENO ZASTAVO.

Shema šolskega sadja in zelenjave

Med letom smo iz naslova Shema šolskega sadja nabavili in razdelili učencem sadje in zelenjavo v sklopu šolske prehrane.

Učenci 4., 6. in 8. razreda so izpolnjevali vprašalnik o zdravi prehrani, prav tako vodja šolske prehrane Darinka Livk. Pri pouku in razrednikovih urah smo se ukvarjali s temami zdrave prehrane. Izdelovali smo plakate in projektne naloge in jih predstavili tudi staršem.

Skrb za zdravje

Zdravstveni in zobozdravstveni pregledi učencev in teme predavanj

Razred	Zdravstvena vzgoja	Zobozdravstvena vzgoja
1.	15.2.2013	15.2.2013
2.		
3.	01. 02. 2013	05. 06. 2013
4.	/	26.4.2013
5.	/	5. 4. 2013 Skrb za nego zob
6.	16. 11. 2012 Spolnost in zaščita	16. 11. 2012 Skrb za nego zob
7.		28. 09. 2012
8.	19.9. 2012 Spolnost in zaščita	19.9.2012 Skrb za nego zob
9.	27.09.2012 Spolnost in oblike zaščite	27.09.2012 Skrb za nego zob

OSTALO ŠOLSKO DELO

- izdaja triadnega glasila Mali osnovnošolček (G. Bregar, N. Jazbec, H. Hribar)
- izdaja šolskega glasila Osnovnošolček (G. Bregar, N. Jazbec)

- oblikovanje prispevkov za lokalne časopise

Preko vsega šolskega leta smo pošiljali prispevke na šolsko spletno stran, v Šentjanški glas in v Grajske novice, kjer pa so nam v časopisu objavili zelo malo prispevkov; nekatere so objavili na njihovem spletnem časopisu, ki pa ga bere bistveno manj ljudi.

V letošnjem šolskem letu smo izdali prvo pesniško zbirko naših učencev - NAŠE ZVEZDICE, ki so jo tudi ilustrirali naši učenci. (M. Repovž, N. Vodišek)

- izdaja publikacije 9. razreda

Učenci 9. razreda so ob koncu osnovnošolskega izobraževanja izdelali in natisnili publikacijo za starše.

Šolski otroški parlament (Jožica Pelko)

Načelo letošnjega šolskega parlamenta je bilo: iz debate v akcijo in iz vsebine v proces. Tema parlamenta pa Odraščanje. Z možgansko nevihto smo po razredih (od 4. do 9.) izbrali tri teme, ki učence najbolj zanimajo. Nato pa so izmed vseh tem predstavniki razredov izbrali 3. Teme so bile sledeče: računalnik in FB, spolnost in ljubezen ter glasba.

Na prvo temo so učenci izdelali anketo in z njo ugotovili, da vsi učenci doma še nimajo računalnika. Največ časa pa porabijo za različne igrice ter brskanje po internetu (FB). Učenci imajo slabo računalniško znanje, zlasti učenci 4., 5. in 6. razreda. Zanje smo izvedli krajši računalniški tečaj.

Na temo ljubezni so učenci pisali pesmice, o spolnosti pa so imeli učenci 7. 8. in 9. razreda predavanje, oziroma delavnice v mesecu marcu. Izvedel ga je Zavod za zdravstveno varstvo Novo mesto pod vodstvom gospe Janje Jurečič. Vsak razred je imel 2 uri delavnic z naslovom: Varna spolnost. Učenci so bili zelo zadovoljni z delavnicami.

Glasba je tudi eno izmed področij, ki učence zelo zanima; izvedli smo kratko anketo in nato sklenili, da pripravimo glasbeni koncert, kjer so učenci pokazali svoje talente. Dve učenki sta sami napisali vezni tekst, imeli smo nastop mažoretke, prisluhnili smo harmoniki, flavti, kitari, odličnim pevcem ter videli zanimiv nastop plesne skupine in akrobacije na monociklu.

Glasbeni koncert je bil izveden v mesecu decembru in zelo dobro sprejet med učenci. Zaključno srečanje otroških parlamentov občine Sevnica in Radeče je bilo na Blanci, v mesecu marcu.

Od predvidenih 15 ur, sem jih izvedla 14, realizacija je 93,3%

Šolska knjižnica

V knjižnici sva zaposleni Majda Repovž in Nada Vodišek. Skrbiva za :

-nabavo knjižničnega gradiva

-bibliotekarsko obdelavo knjižničnega gradiva

-opremo, ureditev in strokovno postavitev knjižničnega gradiva

-vodenje statistike in dokumentacije o uporabi in izposoji gradiva.

Knjižničarki, ob individualnem delu pri izposoji, učenca motivirava, mu svetujeva ter ga usmerjava pri iskanju informacij in gradiva za seminarsko delo, za pouk, branje. Z učitelji se posvetujeva o nakupu novosti za knjižnico ter seznanjava sodelavce z novostmi.

Učenci z boljšimi bralnimi rezultati si praviloma v knjižnici izposojajo več knjig. Boljše pa berejo tisti učenci, ki si večkrat izposodijo knjige iz knjižnice. Učenci si izposojajo knjige za domače branje in branje za sprostitev ter za razna seminarska dela, literaturo za tekmovanja.

V šolskem letu 2012/13 so si učenci izposodili 1492 knjig, kar je 11,8 knjige na učenca. Najbolj pridni bralci so bili učenci 1. razreda, ki so si izposodili 420 knjig - največ slikanic, ki so jih prebirali najprej skupaj s starši, nato pa, ko so spoznali črke, so jih prebirali še sami. Drugi najuspešnejši bralci so učenci 4. razreda, ki so prebrali 282 knjig, to je 15 knjig na učenca. Najslabši bralci so učenci 8. razreda, ki so povprečno prebrali 6,6 knjige.

Računalniško opismenjevanje za strokovne delavce

- izobraževanje za strokovne delavce: TEMA-EASISTENT
- izobraževanje za strokovne delavce: uporaba spletne aplikacije - Hitro in zanesljivo računanje
- e-vrednotenje NPZ

Poročilo učiteljev o izvajanju pouka, ki so ga podprli s sodobno računalniško opremo

V 5. razredu se pri pouku pogosto poslužujemo elektronskih prosojnic, zlasti pri urah družbe in naravoslovja in tehnike. Z učenci večkrat obiščemo računalniško učilnico in utrjujemo znanje s pomočjo interaktivnih vaj. Tudi teoretični del kolesarskega izpita opravimo s pomočjo računalniškega programa S kolesom v šolo. (Alja Felser)

V 1., 2. in 3. razredu pri pouku pogosto uporabljamo interaktivno tablo in interaktivni diaproyektor. Frontalno si ogledamo mnogo elektronskih prosojnic, predvsem pri pouku spoznavanja okolja. V 1. razredu smo uporabljali pri pouku komplet Lili in Bine tudi v e obliki.

V 4. razredu sem pri pouku pogosto uporabljala elektronske prosojnice. Največkrat pri naravoslovju in tehniki ter pri družbi in likovni vzgoji. V računalniški učilnici smo najpogosteje utrjevali znanje s področja matematike in slovenščine. Učenci so utrjevali svoje znanje o prometu s programom S kolesom v šolo.

V 9. razredu pri angleškem jeziku pogosto utrjujemo snov na CD romih v računalniški učilnici. Prav tako se pri pouku večkrat poslužujemo spletnih strani in interaktivne table.

Pri matematiki sem v vseh razredih predstavila program za hitro računanje, v šestem in sedmem razredu pa program Miha pri geometriji
Pri fiziki v 9. razredu-program EDISON - pri elektriki

Pri pouku slovenščine sem premalo uporabljala računalniško opremo; samo nekaj ur v vsakem razredu, ko smo utrjevali snov pri neumetnostnem besedilu, pri književnosti ali umetnostnem pa ob spoznavanju življenj in del književnikov. Številni učenci tretje triade so govorne nastope predstavljali v power point tehniki in tudi to je bila popestritev pouka slovenščine.

Tudi pri pouku naravoslovja in biologiji od 6. do 9. razreda sem večkrat uporabljala predstavitve na interaktivni tabli tako za osvajanje nove snovi, kot pri utrjevanju z interaktivnimi nalogami. Nekaj predstavitev so pripravili tudi učenci sami.

Šolska prehrana

Za učence je bil organiziran zajtrk, malica, kosilo in popoldanska malica. Trudili smo se, da bi učenci imeli zdravo in pestro prehrano. Vključevali smo integrirano in ekološko pridelano hrano. Tako so se učenci lahko posladkali s kruhom iz krušne peči, domačo skuto in medom. Jedli so tudi pirin zdrob in namaze, katerim so bila dodana zelišča iz šolskega vrta.

Šolski prevozi

Šolski prevozi so potekali v enakem okviru kot prejšnja leta. Starši so večinoma z izvedbo zadovoljni. Želijo si sicer, da bi otroci domov odhajali bolj zgodaj, vendar je nemogoče z enim avtobusom in enim kombijem vse smeri opraviti hitreje.

Še vedno nista pokriti relaciji v smeri Štajngrob in nova trasa iz Kala čez Breško. Prizadevamo si, da bi jeseni z novo pogodbo med prevozniki in Občino Sevnica zaživela tudi ta relacija.

Sodelovanje s starši

1. triada

Govorilne ure smo realizirali po načrtu.

Ostalo:

1. šolski dan- pozdrav učencem in njihovim staršem s kulturnim programom
- 11.6.2013- zaključna prireditev za starše 1. triade

V 4. razredu smo imeli 3 roditeljske sestanke. Dva skupna in en oddelčni sestanek. Govorilne ure so potekale po načrtu, s starši smo se pogovarjali o uspehu učencev, domačih nalogah in pomembnosti sprotnega učenja.

5. razred

Roditeljski sestanki

V 5. razredu smo imeli poleg dveh skupnih roditeljskih sestankov še dva oddelčna sestanka, in sicer enega v oktobru (23. 10. 2012), ko smo s starši naredili načrt za

izdelavo novoletnih voščilnic in enega v mesecu marcu (26. 3. 2013), ki je bil namenjen šoli v naravi in kolesarskemu izpitu. Staršem sem predstavila, kje in kdaj bo potekala šola v naravi, pogovorili smo se o cenah, donatorjih, o zdravstvenih težavah otrok in ostalih potrebnih stvareh povezanih s šolo v naravi. Nato sem staršem predstavila še potek kolesarskega izpita in njihovo vlogo pri sami izvedbi.

Govorilne ure

Na govorilnih urah smo se s starši pogovarjali predvsem o ocenah in učnem uspehu njihovih otrok.

Starše sem opozarjala na pomembnost doslednega opravljanja domačih nalog in sprotnega učenja. Po potrebi smo sproti reševali vedenjsko problematiko.

Ostalo

- izdelava novoletnih voščilnic
- pomoč pri izvedbi kolesarskega izpita (varovanje na cesti)

8. razred

V osmem razredu smo imeli poleg dveh skupnih še en oddelčni roditeljski sestanek. Gospa Nataša Možic je podala informacije o poklicnem usmerjanju.

Na govorilnih urah pa smo se pogovarjali o učnem uspehu in izboljšanju le tega, o domačih nalogah, vedenjskih težavah...

9. razred

Roditeljski sestanki in govorilne ure

V 9. razredu smo imeli poleg dveh skupnih roditeljskih sestankov tudi dva oddelčna, in sicer enega v oktobru (24.10.2012), kjer je ga. Možic podala navodila o poklicnem usmerjanju. Drugi oddelčni sestanek pa smo imeli 28.05.2013, kjer smo se s starši podrobneje dogovorili o poteku valetе in pogostitve po njej.

Na govorilne ure so starši redno prihajali, večjih učnih težav ni bilo.

6.1 Strokovno izpopolnjevanje zaposlenih

Delavec	Tema izobraževanja
Pungerčar Slavica	Medsebojni odnosi, Predavanje o nasilju Samoevalvacija, e-vrednotenje, e-redovalnica Hitro in zanesljivo računanje
Darinka Livk	Orhideje Slovenije, Genetika, Posodobljen učni načrt za 7. in 9. Razred, Predavanje o nasilju, Medsebojni odnosi, Diabetes, E-asistent, Samoevalvacija
Stanislava Dežman	Medsebojni odnosi, Nasilje - kako ga prepoznati Samoevalvacija, E-vrednotenje, E-asistent, Študijske skupine-učne strategije, Varstvo pri delu

Ruda Buršič Sršan	Medsebojni odnosi, Predstavitev English Plus Študijska skupina, Konferenca Oxford, E- vrednotenje E-asistent, Samoevalvacija
Dragan Tominc	Medsebojni odnosi, Študijska skupina, Samoevalvacija
Alja Felser	Diabetis UKC Ljubljana, Medsebojni odnosi, Nasilje - kako ga prepoznati, Samoevalvacija, E-vrednotenje E-asistent, Študijske skupine, Hitro in zanesljivo računanje, Varstvo pri delu
Jožica Pelko	Diabetis UKC Ljubljana, Medsebojni odnosi na šoli- Mateja Petrič, Nasilje – kako ga prepoznati Popestritev športne vzgoje s pripomočki na OŠ Študijska skupina v Krmelju, Varstvo pri delu E-asistent, E-vrednotenje, Samoevalvacija Odraščanje- šolski parlament
Helena Hribar	Medsebojni odnosi na šoli- Mateja Petric Diabetis UKC Ljubljana, Nasilje – kako ga prepoznati Samoevalvacija ŠR Brdo., Lili in Bine- Rokus Hitro in zanesljivo računanje Popestritev športne vzgoje s pripomočki na OŠ Študijska skupina v Krmelju, Varstvo pri delu Učenja pisanja- stabilo v NM, e Asistent E-vrednotenje
Nada Jazbec	Diabetis UKC Ljubljana, Nasilje – kako ga prepoznati Samoevalvacija ŠR Brdo., Hitro in zanesljivo računanje Študijska skupina v Krmelju, Varstvo pri delu Učenja pisanja- stabilo v NM, e Asistent, Spremembe v 3. Razredu, E-vrednotenje
Gordana Bregar	Diabetis UKC Ljubljana, Nasilje – kako ga prepoznati Ekošola – konferenca, Hitro in zanesljivo računanje Študijska skupina v Krmelju, Varstvo pri delu Regijsko srečanje ekošol, Učenja pisanja- stabilo v NM e Asistent, samoevalvacija, E-vrednotenje Računalniško izpopolnjevanje
Nada Lindič	Diabetis UKC Ljubljana, Nasilje – kako ga prepoznati Ekošola – konferenca, Študijska skupina v Krmelju Varstvo pri delu, Regijsko srečanje ekošol E-vrednotenje, samoevalvacija Računalniško izpopolnjevanje

Majda P. Repovž	Nasilje- kako ga prepoznamo - predavanje v Krmelju Samoevalvacija, Varstvo pri delu, Medsebojni odnosi, E- vrednotenje, E- redovalnica; E- dnevnik- e Asistent
Nada Vodišek	Diabetes - UKC Ljubljana, Nasilje - Kako ga prepoznati? Varstvo pri delu, E – vrednotenje, E- urnik Ljubljana E -redovalnica; E - dnevnik - e Asistent študijska skupina Semič

6.2. Delo strokovnih aktivov (Člani tima, teme aktivov)

AKTIV 1. triade, vodja aktiva Helena Hribar

TEMA	ČAS	PRISOTNI
1. Prenova učnega načrta za 2. razred 2. Samoevalvacija- načrtovanje	september	Učiteljice 1. triade
1. Samoevalvacija – analiza dela	april	Učiteljice 1. triade
1. Projekt Jaz med drugimi 2. Triadni časopis	maj	Učiteljice 1. triade

AKTIV 2. TRIADE

V tem šolskem letu sem bila vključena v aktiv 2. triade. Teme aktivov so bile naslednje:

- POSODOBLJEN UČNI NAČRTI V 2. TRIADI PRI PREDMETU SLOVENŠČINA
(Alja Felser, Jožica Pelko, Majda P. Repovž)
- POSODOBLJEN UČNI NAČRTI V 2. TRIADI PRI PREDMETU MATEMATIKA
(Alja Felser, Jožica Pelko, Slavica Pungerčar)
- POSODOBLJEN UČNI NAČRTI V 2. TRIADI PRI PREDMETU NARAVOSLOVJE
(Alja Felser, Jožica Pelko, Darinka Livk)

AKTIV ZA SLOVENŠČINO - 1., 2. in 3. triada

Helena Hribar, Nada Lindič, Gordana Bregar, Nada Jazbec, Jožica Pelko, Alja Felser, Majda P. Repovž

Kulturni dnevi

Naročilo knjig in pogovor o načinu dela pri pripravah za Cankarjevo priznanje
Kriteriji za ocenjevanje neumetnostnega besedila

Pregled nalog NPZ v 6. razredu in kriteriji za ocenjevanje

AKTIV ZA MATEMATIKO

(Nada Lindič, Helena Hribar, Nada Jazbec, Gordana Bregar, Alja Felser, Jožica Pelko, Slavica Pungerčar)

-Priprave na matematični kenguru(12.3.2013)

-Analiza tekmovanja(26.3.2013)

AKTIV ZA NARAVOSLOVJE:

Člani aktiva-vsi učitelji naravoslovnih predmetov

TEME: organizacija in potek naravoslovnih dni, dejavnosti v okviru ekošole, tekmovanje iz znanja biologije, izbor tem v ŽVN, potek dejavnosti v okviru sheme šolskega sadja in zelenjave, ekologija pri pouku, primere dobre učne prakse, planiranje naravoslovnih dni za naslednje šolsko leto

Šolska svetovalna služba

Svojo obvezo sem dopolnjevala v OŠ Milana Majcna Šentjanž dvakrat tedensko (8 ur) svetovalnega dela, kjer sem se trudila v tem času opraviti čim več nalog šolske svetovalne službe (delo z nadarjenimi, novinci, poklicna orientacija, učne težave, vedenjske težave, socialno ekonomske stiske ter sodelovanje z zunanjimi institucijami). Glede na to, da so to trije različni sistemi, v katerih delam, OŠ Krmelj ŠSS, OŠ Krmelj OPB in OŠ Milana Majcna Šentjanž ŠSS, je bilo s tega vidika delo zahtevno. Delovni cilji so doseženi, več truda moram vložiti še v delo z nadarjenimi učenci, zanje bi rada uvedla mesečna srečanja. Prav tako je bilo premalo izvedenih ur namenjenih preprečevanju odvisnosti. Delo z učenci s posebnimi potrebami moram skrbneje načrtovati in izvajati s sprotnim spremljanjem napredka učencev.

Samoevalvacijsko poročilo

Funkcionalna pismenost:

Triadni časopis- 11.6. 2013 je izšel časopis 1. triade z naslovom Mali osnovnošolček. Pred izidom smo izvedli kulturni dan, na katerega smo povabili upokojeno učiteljico, ki nam je predstavila življenje in delo v šoli nekoč. Nato so učenci raziskovali preteklost šole pri svojih starših in starih starših, prinašali stare šolske potrebščine in naredili razredne razstave. Pri pouku so pisali zgodbe o šoli nekoč in danes, pesmice, uganke... . Na to temo so tudi likovno ustvarjali. Vsa njihova dela so zbrana v časopisu.

Novinarski krožek- so obiskovali učenci 2. triade. Pisali so o tekočih dogodkih na šoli, izvajali ankete in pošiljali članke na lokalne medije. Ob zaključku šolskega leta so izdali šolsko glasilo Osnovnošolček, v katerem so zbrani vsi večji dogodki na šoli.

Literarni krožek- učenci 2. In 3. triade so pisali pesmice, ki so jih izdali v pesniški zbirki Naše male zvezdice. Pesniška zbirka je bila predstavljena na kulturni prireditvi za krajanje - ob 8. februarju, slovenskem kulturnem prazniku.

Tehnika branja-

1. razred- spoznaval veliko tiskano abecedo. Posluževali so se različnega branja-slikopis, krajša besedila. Vsi učenci berejo velike tiskane črke svoji starosti primerno.
2. razred- spoznaval malo tiskano in pisano abecedo. V začetku leta so brali krajša njim znana besedila, kasneje pa že tudi daljša poljudnoznanstvena besedila. Vsakodnevno vajo branja po lastni izbiri in izbiri učitelja so beležili v preglednico. Po branju so ustno in pisno odgovarjali na zastavljena vprašanja. Tekoče branje je usvojilo 9 učencev od 15-tih. Hitrost branja so preverjali trikrat v letu. Število prebranih besed je bilo v povprečju 60 (največ 140 besed).
3. 3. razred- utrjevali so pravilni zapis črk. Spoznavali so prva pravopisna pravila, tvorili krajša besedila. Vsakodnevno vajo branja po lastni izbiri in izbiri učitelja so beležili v preglednico. Razumevanje prebranega so izkazovali z reševanjem nalog različnega tipa. Tekoče branje je usvojilo 5 učencev od 7-ih. Dva učenca z DSP še nimata popolnoma tekočega branja daljših besed. Hitrost branja so preverjali trikrat v letu. Število prebranih besed je bilo v povprečju med 80 in 90 (največ 100 besed).

Branje kot vrednota - branje smo spodbujali na različne načine. Poleg branja pri rednem pouku so učenci brali vsakodnevno doma, poslušali branje učiteljice v nadaljevanjih, starejši učenci so brali mlajšim. Obiskala nas je ilustratorka, ki nam je predstavila knjigo Zmajček Drago in nam predstavila nastanek knjige. Vsak učenec je izdelal svojo knjigo. Po usvojeni bralni znački nas je obiskala pisateljica Desa Muck in tudi ona navdušila učence za branje in pisanje zgodbic. Večina učencev na šoli je usvojilo bralno značko. Zapisnik o bralni znački vodi ga. Majda P. Repovž.

Spoštljiv odnos do vseh in vsega, kar nas obdaja

Navajanje na pozdravljanje ob prihodu učitelja v razred - uvedli smo enotno pozdravljanje ob prihodu učitelja v razred, učenci vstanejo ter glasno pozdravijo.

Pozdravljanje med seboj, gostov, učiteljev

V okviru pouka in razrednih ur so učitelji poudarjali pomen pozdravljanja. Opaziti je pogostejše pozdravljanje učencev vseh delavcev šole in ostalih gostov.

Vzorno obnašanje, ko se dejavnosti odvijajo izven šole

Naši učenci so pogosto pohvaljeni s strani gostiteljev in mimoidočih na različnih prireditvah, tekmovanjih in dnevih dejavnosti.

Olikano vedenje med obroki

Učenci so prihajali na kosilo v dveh skupinah. Mlajši so prišli 10 minut prej z namenom, da pri kosilu ni več takega nemira. S takim načinom bomo še nadaljevali, saj se izkazal kot dobra rešitev.

Restitucija

Učenci, ki so naredili prekršek, za katerega je razrednik odredil restitucijo, so morali opravljati različna družbeno koristna dela. Zapisnik vodi ga. Nataša Možic.

Eko šola

Pri mlajših učencih so za pravilno ločevanje odpadkov skrbeli ekodetektivi. Ugotavljamo, da je bolj dosledno ločevanje opaziti pri mlajših učencih.

Investicijsko vzdrževanje

V iztekajočem se šolskem letu smo bili deležni velike pridobitve. Občina Sevnica nam je omogočila zamenjavo povsem dotrajanega šolskega kombija z novim vozilom. Te pridobitve smo izredno veseli, saj pomeni prispevek k udobnejši, predvsem pa k varnejši vožnji učencev.

Posodobili smo tudi del električnih napeljav v šolski stavbi, ki so bile glede na ugotovitve inšpektorja povsem neustrezne.

9. ENOTA VRTCA PRI OŠ MILANA MAJČNA ŠENTJANŽ - poročilo o realizaciji LDN 2012/2013

➤ **STATUS VRTCA**

Vrtec pri OŠ Milana Majčna Šentjanž

➤ **MATERIALNI POGOJI IN STRUKTURA ODDELKOV**

- Prostor in oprema vrtca – po zahtevanih normativih in standardih
- Struktura vključenih otrok in število oddelkov:

Skupaj dva oddelka:

1. starostno obdobje (1-3 let) RAČKE: vključenih 12 otrok
2. starostno obdobje (3-6 let) SONČKI: vključenih 20 otrok

➤ **PROGRAM VRTCA**

opredeljen v LDN 2012/13

➤ **POSLOVNI ČAS IN DNEVNI RED**

Vzgojno delo v oddelku izvajata vzgojiteljica in pomočnica vzgojiteljice na podlagi dnevnega reda:

- 5.30 – 7.45 = zbiranje v igralnici in igre po želji
- 7.45 – 8.15 = zajtrk, umivanje
- 8.40 – 9.00 = jutranji krog (prepevanje pesmic, pripovedovanje pravljic, prstne igre, gibalna minutka...)
- 9.00 – 9.30 = usmerjene dejavnosti
- 9.30 – 10.30 = sadna malica, bivanje na prostem
- 10.30 – 10.45 = nega otrok
- 10.45 – 11.30 = kosilo, umivanje
- 11.45 – 14.00 = počitek (poslušanje umirjene glasbe in pravljic)
- 14.00 – 14.30 = popoldanska malica
- 14.30 – 16.00 = igranje po želji, združevanje skupin in odhod domov

➤ REALIZACIJA CILJEV IN PREDNOSTNIH NALOG IZ LDN

- Cilji so bili v obeh skupinah realizirani.
- Pri Račkah: vsi so osvojili vse prednostne naloge, razen »Mali sonček«, v katerega je bilo vključenih 6/12 otrok (v starosti 2-3 let), od teh 6 otrok je prejelo priznanje 5 otrok.

PREDNOSTNE NALOGE RAČK	<ul style="list-style-type: none"> • usvojitve vsakodnevne rutine in pravil • navajanje na samostojnost • ZDRAV VRTEC in »MALI SONČEK«
-------------------------------	---

- Pri Sončkih: vsi so osvojili vse prednostne naloge.

PREDNOSTNE NALOGE SONČKOV	<ul style="list-style-type: none"> - odkrivanje otrokovih močnih področij ter optimalno razvijanje le-teh - razvijanje pozitivnih medsebojnih odnosov - aktivno vključevanje v projekt EKO – (ŠOLA) – VRTEC
----------------------------------	--

➤ ORGANIZACIJA STROKOVNIH SLUŽB

Zaposlene: pomočnica ravnateljice v deležu, dve vzgojiteljici, tri pomočnice vzgojiteljice.

- aktivni strokovnih delavk (5x)
- sprotno dogovarjanje med oddelki

➤ OBOGATITVENE DEJAVNOSTI

OBOGATITVENI PROGRAMI (obe skupini):

- **BUČARIADA:** vrtec osvojil 2. nagrado za aranžma
- **PEZZOVO OBDARAJANJE** (Račke: prisotnih 3/11, Sončki: prisotnih 7/19)
- **PRAZNOVANJE ROJSTNIH DNI**
- **PRAZNOVANJE JESENI-KOSTANJEV PIKNIK**
- **NOVOLETNI PROGRAM-PRAZNIČNI DECEMBER**
- **PUSTNE MASKE, PUSTNO RAJANJE, POVORKA**

Obe skupini sta realizirali vse načrtovane dejavnosti

- Sončki:
- **POZDRAV POMLADI-POHOD**
- **BRALNI NAHRBTNIK**

- **CICIBAN GASILEC**
- **PIŽAMA PARTY**
- **OGLED LUTKOVNIH IN GLEDALIŠKIH PREDSTAV**

➤ **DODATNE DEJAVNOSTI:** Plesna šola (Tilen)

➤ **PROJEKTI IN PRIREDITVE**

OBE SKUPINI: realizirali

- **SLEČEM SE, SEZUJEM SE...**
- **NAVAJANJE NA SAMOSTOJNOST**
- **EKO ŠOLA – VODA, ODPADKI**
- **MALI SONČEK (MODRI, ZELENI, ORANŽNI, RUMENI)**
- **NASTOP NA PRIREDITVI ZA DAN ŽENA V MARCU**

• Račke:

• **KAHLICA, MOJA PRIJATELJICA!** Prijetno navajanje otrok na kahlico in stranišče ter higieno.

Na začetku šolskega leta smo imeli 3 otroke brez plen. Do konca šolskega leta se jim je pridružilo še 8 otrok, samo en je še ostal v plenici. Pohvalno!

• **POHODI, IZLET**

• »**MODRI SONČEK**« (4 x pohod, igre brez meja, naravne oblike gibanja na prostem v vseh letnih časih, vožnja s poganjalci, igre z žogo, ustvarjanje z gibom in ritmom): od 6 vključenih otrok v starosti od 2-3 let je 5 otrok dobilo priznanje

• **PROJEKTI SONČKOV:**

• **CICIBAN PLANINEC**

• **OSTRŽKOVA BRALNA ZNAČKA**

• **RAČUNALNIŠKO OPISMENJEVANJE**

➤ **IZOBRAŽEVANJE ZAPOSLENIH**

Seminar: Zdravje v vrtcu (2x)

Študijske skupine: Spodbujanje zgodnje pismenosti v vrtcu v povezavi z medijsko pismenostjo

Samoevalvacija: na področju predšolske vzgoje

➤ **MENTORSTVO:** v letošnjem šolskem letu ni bilo prijavljenih dijakov/študentov

➤ **PREHRANA V VRTCU:** jedilnik sestavlja ga. Darinka Livk

➤ **SVETOVALNO DELO:** opravlja ga. Nataša Možic

➤ **SODELOVANJE S STARŠI**

a. Sodelovanje staršev v Svetu staršev in Svetu šole:

Starši so bili aktivno vključeni v Svet staršev in Svet šole.

b. Komisija za sprejem otrok v vrtec.

Komisija je bila v tem šolskem letu sklicana, saj se je vpisalo več otrok, kot bi jih jeseni lahko sprejeli.

• Obe skupini:

Starši aktivno sodelujejo pri izvajanju vzgojnega programa.

Usklajujemo stališča med VVO in starši. Medsebojno si pomagamo, da je vzgoja skladna. Starše seznanjamo s celotno vzgojno-varstveno problematiko, z dosežki ali problemi njihovih otrok. Tekoče probleme pa rešujemo sproti, pri srečanjih s starši ob prihodu ali odhodu otrok.

OBLIKE SODELOVANJA:

- **Roditeljski sestanki** (2-3x letno)
 - **Pogovorne ure** (Račke: vsak drugi delovni torek v mesecu; Sončki: zadnji delovni ponedeljek v mesecu; obe skupini: po dogovoru s starši)
 - **Starši sodelujejo pri vzgojnem delu:** odprti dan vrtca
- ✓ **Sodelujejo kot vodje zaposlitev. Obisk družin:**

Račke:

- organizacija zaključnega izleta; organizacija pohoda na Kamenško; IGRE BREZ MEJA (starši podajali navodila za izvedbo športno-gibalnih vaj svojim otrokom) - vse v okviru »MODREGA SONČKA«

Sončki:

- obisk družin (Neža, Jure – Leskovec)

- predstavitev poklicev: frizerka Monika Vozelj, medicinska sestra Hedvika Renko

- ✓ **Ustvarjalne delavnice** (novoletna delavnica: Račke - prisotnih 9/11 staršev; Sončki - prisotnih 15/19 staršev; Pezzovo obdarjanje

- ✓ **Vključevanje v akcije** (zbiranje odpadnega materiala: zamaškov, starega papirja, kartuš, baterij,...).

- ✓ **Izleti in pohodi**

Račke:

- Izlet: Ranč Aladin (Gomila)-zaključek

- Pohod: na Kamenško

Sončki:

- Izlet: 1. Slap Rinka (od izvira do izliva), Logarska dolina

2. Piran, Akvarij, vožnja z ladjico s steklenim dnom

➤ **POVEZOVANJE VRTCA Z OKOLJEM:**

- gozd, bližnja okolica vrtca, dvorana, ...

S ŠOLO:

- sodelovanje na konferencah in sestankih, svetovalno službo
- knjižnica, kuhinja, telovadnica, zunanje igrišče...
- sodelovanje na proslavi ob Dnevu žena

Z ZD SEVNICA:

- sodelovanje z zobozdravstveno službo (Mojca Vidmar)

Poročilo o delu v šolskem letu 2012/2013 sva pripravili za vrtec pomočnica ravnateljice Lidija Martinčič in za osnovno šolo ravnateljica Marija Brce.

Poročilo je bilo predstavljeno na seji Sveta šole, 30.9.2013.

Ravnateljica
Marija Brce